

# EXPLORANDO O IMPACTO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DE INGLÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL: UMA ANÁLISE DA PLATAFORMA INGLÊS PARANÁ

*EXPLORING THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON ENGLISH LANGUAGE TEACHING AS AN ADDITIONAL LANGUAGE: AN ANALYSIS OF THE INGLÊS PARANÁ PLATFORM*

*EXPLORANDO EL IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA ADICIONAL: UN ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA INGLÉS PARANÁ*

Edna Marta Oliveira da Silva<sup>1</sup>  
Shelly Christiny Kotuinski Busquette<sup>2</sup>

## Resumo

Este artigo analisa o impacto das tecnologias digitais no ensino de inglês como língua adicional, com foco na plataforma Inglês Paraná, desenvolvida pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná. A pesquisa, de natureza qualitativa, bibliográfica e documental, investiga como essa ferramenta digital contribui para o desenvolvimento das competências linguísticas e culturais dos alunos, bem como para a prática pedagógica dos professores. A plataforma oferece um curso *on-line* alinhado ao Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), promovendo uma aprendizagem personalizada e progressiva por meio de recursos como reconhecimento de voz, vídeos, *podcasts*, *storytelling* e atividades interativas. A fundamentação teórica apoia-se em autores como Warschauer (2006), Almeida Filho (2005), Richards e Rodgers (2001) e Celce-Murcia, Brinton e Snow (2014), que discutem a integração entre linguagem, cultura e tecnologia no ensino de línguas. Os resultados indicam que a plataforma favorece a autonomia dos alunos, amplia o repertório cultural e oferece suporte pedagógico aos docentes, com planos de aula e ferramentas de avaliação. Além disso, promove o desenvolvimento equilibrado das quatro habilidades linguísticas — leitura, escrita, fala e compreensão auditiva — em um ambiente digital imersivo. Conclui-se que a plataforma Inglês Paraná representa uma inovação significativa no ensino de idiomas, ao integrar metodologias ativas e recursos tecnológicos que tornam o processo de aprendizagem mais dinâmico, inclusivo e eficaz. A pesquisa evidencia que o uso de tecnologias digitais no ensino de inglês como língua adicional é um caminho promissor para preparar os estudantes para os desafios de um mundo globalizado e interconectado.

**Palavras-chave:** inglês; tecnologias digitais; ensino.

## Abstract

This article analyzes the impact of digital technologies on English language teaching as an additional language, focusing on the Inglês Paraná platform developed by the Paraná State Department of Education. This qualitative, bibliographic, and documentary research investigates how this digital tool contributes to the development of students' linguistic and cultural competencies, as well as to teachers' pedagogical practices. The platform offers an online course aligned with the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and the Brazilian National Common Curricular Base (BNCC), promoting personalized and progressive learning through resources such as voice recognition, videos, podcasts, storytelling, and interactive activities. The theoretical framework is based on authors such as Warschauer (2006), Almeida Filho (2005), Richards and Rodgers (2001), and Celce-Murcia, Brinton, and Snow (2014), who discuss the integration of language, culture, and technology in language teaching. The results indicate that the platform fosters student autonomy, expands cultural repertoire, and provides pedagogical support to teachers through lesson plans and assessment tools. Furthermore, it promotes the balanced development of the four language skills — reading, writing, speaking, and listening — in an immersive digital environment. The study concluded that the Inglês Paraná platform represents a significant

<sup>1</sup> Professora no Centro Universitário Internacional - UNINTER.

<sup>2</sup> Acadêmica no curso de licenciatura Letras-Inglês no Centro Universitário Internacional - UNINTER.

innovation in language education by integrating active methodologies and technological resources that make the learning process more dynamic, inclusive and effective. The research shows that the use of digital technologies in English language teaching is a promising path to prepare students for the challenges of a globalized and interconnected world.

**Keywords:** English; digital technologies; teaching.

## Resumen

Este artículo analiza el impacto de las tecnologías digitales en la enseñanza del inglés como lengua adicional, con enfoque en la plataforma Inglés Paraná, desarrollada por la Secretaría de Estado de Educación de Paraná. La investigación, de carácter cualitativo, bibliográfico y documental, investiga cómo esta herramienta digital contribuye al desarrollo de las competencias lingüísticas y culturales de los estudiantes, así como a la práctica pedagógica de los docentes. La plataforma ofrece un curso en línea alineado con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y la Base Nacional Común Curricular (BNCC), promoviendo un aprendizaje personalizado y progresivo mediante recursos como reconocimiento de voz, videos, pódcast, narración de historias y actividades interactivas. El marco teórico se basa en autores como Warschauer (2006), Almeida Filho (2005), Richards y Rodgers (2001), y Celce-Murcia, Brinton y Snow (2014), quienes discuten la integración entre lenguaje, cultura y tecnología en la enseñanza de idiomas. Los resultados indican que la plataforma favorece la autonomía de los estudiantes, amplía el repertorio cultural y ofrece apoyo pedagógico a los docentes, con planes de clase y herramientas de evaluación. Además, promueve el desarrollo equilibrado de las cuatro habilidades lingüísticas —lectura, escritura, habla y comprensión auditiva— en un entorno digital inmersivo. Se concluye que la plataforma Inglés Paraná representa una innovación significativa en la enseñanza de idiomas, al integrar metodologías activas y recursos tecnológicos que hacen que el proceso de aprendizaje sea más dinámico, inclusivo y eficaz. La investigación evidencia que el uso de tecnologías digitales en la enseñanza del inglés como lengua adicional es un camino prometedor para preparar a los estudiantes ante los desafíos de un mundo globalizado e interconectado.

**Palabras clave:** inglés; tecnologías digitales; enseñanza.

## 1 Introdução

O tema da presente pesquisa é o impacto das tecnologias digitais no ensino de inglês como língua adicional, com um foco particular na análise da plataforma Inglês Paraná. Desenvolvida pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná, essa plataforma representa uma ferramenta inovadora no contexto educacional, buscando integrar aspectos linguísticos e culturais do ensino da língua inglesa por meio de recursos digitais. Em um mundo cada vez mais globalizado, a competência em inglês se torna essencial para a comunicação transcultural e o uso de tecnologias digitais é uma tendência crescente que pode potencializar o aprendizado. De acordo com as informações no *site* da Secretaria de Estado da Educação do Paraná:

O programa conta com uma plataforma, que oferece um curso on-line completo de Língua Inglesa, seguindo o Quadro Comum Europeu de Referências para Línguas (CEFR), contemplando habilidades da BNCC e objetivos de aprendizagem previstos para cada etapa do nosso currículo (Inglês..., s. d.).

A problemática que orienta esta pesquisa centra-se em como as tecnologias digitais, exemplificadas pela plataforma Inglês Paraná (um curso *on-line* de Língua Inglesa), influencia o ensino de inglês como língua adicional no Paraná. A investigação visa compreender de que

maneira essas influências se refletem no aprendizado dos alunos e na prática pedagógica dos professores, especialmente no contexto educacional de 2024. Este estudo busca responder à pergunta: como a plataforma Inglês Paraná impacta o ensino e aprendizado de inglês como língua adicional no Paraná? Ao longo de nossa pesquisa, pretendemos verificar quais são os resultados obtidos por meio dessa plataforma em relação à aprendizagem de uma língua adicional.

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), “é imprescindível que a escola compreenda e incorpore mais as novas linguagens [...] e que eduque para usos [...] das tecnologias e para uma participação mais consciente na cultura digital” (Brasil, 2018, p. 63). Partindo dessa premissa e levando-se em consideração o problema desta pesquisa, foram estabelecidos os objetivos gerais e específicos para nortear o trabalho. Como objetivo geral, buscamos analisar o impacto das tecnologias digitais, utilizando a plataforma Inglês Paraná, no ensino de inglês como língua adicional no Paraná e, como objetivos específicos, pretendemos investigar como a plataforma é utilizada no ensino de inglês, avaliar a eficácia das abordagens pedagógicas adotadas pela plataforma e compreender o impacto do uso da plataforma no aprendizado dos alunos e na prática pedagógica dos professores.

Para fundamentar a análise, utilizaremos as obras de autores renomados na área de ensino de línguas estrangeiras e tecnologias. Warschauer (2006) discute o papel das tecnologias digitais no ensino de línguas, enfatizando a aprendizagem colaborativa e autônoma. Almeida Filho (2005) aborda a interação entre cultura e linguagem, destacando a importância dos aspectos culturais no ensino de idiomas. Richards e Rodgers (2001) oferecem uma visão abrangente das metodologias de ensino, enquanto Celce-Murcia, Brinton e Snow (2014) enfatizam uma abordagem centrada no aluno, integrando tecnologias digitais no ensino de inglês.

Dessa maneira, a plataforma Inglês Paraná não oferece apenas um contexto digital para o ensino e a aprendizagem desse idioma, mas representa, também, uma oportunidade para explorar os impactos que as tecnologias digitais trazem para o ensino de línguas. A integração de recursos digitais e culturais promete um futuro promissor para a educação linguística, proporcionando uma experiência de aprendizado mais dinâmica e eficaz. Este estudo busca contribuir para a compreensão e aprimoramento das práticas pedagógicas no ensino de inglês como língua adicional, mantendo o leitor interessado em explorar os resultados e implicações desta pesquisa.

## 2 Metodologia

A pesquisa acontece de forma bibliográfica e documental e conta com uma abordagem qualitativa com o intuito de aprimorar o conhecimento. Para Moreira, “a pesquisa qualitativa vai abrindo seus próprios caminhos” (2002, p. 43). De acordo com Richardson, a pesquisa qualitativa pode ser definida como:

[...] Uma metodologia qualitativa, pode descrever a complexidade de um determinado problema, analisar a interação de certas variáveis, compreender e classificar processos. [...] Contribuir no processo de mudança de determinado grupo e possibilitar, em maior nível de profundidade, o entendimento das particularidades. (Richardson, 1999, p. 80).

Dessa forma, esta pesquisa de cunho qualitativo foi elaborada a partir de documentos bibliográficos (livros e artigos) e digitais (documentais), para obtenção de dados, por exemplo, de órgãos públicos. Vale ressaltar que, para Martins Junior, as fontes eletrônicas, a internet como meio de pesquisa, “é o tipo de pesquisa na qual o pesquisador busca em fontes impressas ou eletrônicas [...]” (2009, p. 49). Essa metodologia foi escolhida de maneira a salientar e desenvolver nosso tema, contando com várias informações para um bom entendimento sobre o assunto.

## 3 A plataforma Inglês Paraná como recurso de aprendizagem de língua adicional

A plataforma Inglês Paraná é um programa do Governo do Estado do Paraná com foco no ensino de língua inglesa e que pretende atender aos critérios da BNCC, de modo a contemplar os eixos oralidade, leitura, escrita, audição, conhecimentos linguísticos e a dimensão cultural. O objetivo é ter uma base da cultura digital como norte para o desenvolvimento da língua inglesa como língua adicional. Segundo a Education First (EF), a English Live funciona da seguinte maneira na plataforma:

Ao se inscrever na plataforma Inglês Paraná, o aluno passa a ter acesso a uma proposta de aprendizagem personalizada, construída com base em seus objetivos individuais. Segundo a English Live: “Seu plano de estudos personalizado é baseado em seus objetivos específicos. Combine aulas [...] interativas em grupo com outros alunos como você e acesse +2.000 horas de testes de vocabulário, exercícios de leitura, jogos de gramática e muito mais” (English Live, 2025). Esse modelo permite ao estudante avançar de forma autônoma e dinâmica, integrando múltiplos recursos para desenvolver suas habilidades linguísticas de maneira eficaz.

A abordagem da plataforma Inglês Paraná, descrita pela English Live da EF, enfatiza um processo de aprendizagem personalizado e progressivo. A avaliação inicial de proficiência é um ponto crucial, pois permite a criação de um plano de estudos adaptado às necessidades individuais de cada aluno. Esse método garante que eles comecem sua jornada de aprendizado do ponto mais adequado ao seu nível atual de conhecimento, evitando frustrações e maximizando a eficácia do ensino.

### 3.1 Um olhar sobre os autores da aprendizagem de língua adicional por meio da plataforma Inglês Paraná e a aprendizagem autônoma

Mark Warschauer, em seu livro “Laptops and Literacy: Learning in the Wireless Classroom” (2006), traz o conceito do papel crucial das tecnologias digitais no ensino de línguas estrangeiras, destacando como elas promovem a aprendizagem colaborativa e autônoma. A plataforma Inglês Paraná exemplifica essa abordagem ao fornecer aos alunos acesso a uma variedade de recursos *on-line*, incluindo exercícios interativos, vídeos educativos e ferramentas de comunicação que permitem maior interação com o idioma. Essa acessibilidade contínua facilita a aprendizagem fora do ambiente tradicional da sala de aula, permitindo que os alunos pratiquem e melhorem suas habilidades de forma independente e no seu próprio ritmo. Conforme consta no *site* da Secretaria de Estado da Educação do Paraná:

Em 2025, a plataforma Inglês Paraná passou por uma significativa atualização, sendo reformulada e dividida em duas versões: Inglês Paraná High e Inglês Paraná Teens. Conforme o Inglês Paraná High:

O objetivo principal desta ferramenta é favorecer o processo de ensino e aprendizagem da Língua Inglesa em nossa rede [...]. O programa conta com uma plataforma, que oferece um curso on-line completo de Língua Inglesa, seguindo o Quadro Comum Europeu de Referências para Línguas (CEFR), contemplando habilidades da BNCC e objetivos de aprendizagem previstos para cada etapa do nosso currículo (Inglês Paraná High, 2025).

Essa versão, Inglês Paraná High, é direcionada aos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II, Ensino Médio, EJA e Cursos Profissionalizantes, além de professores da rede pública estadual. Já a plataforma Inglês Paraná Teens foi pensada especialmente para os estudantes do 6º ao 8º ano e “apresenta um novo recurso do componente de Língua Inglesa, exclusivo para estudantes do 6º, 7º e 8º anos [...] Trata-se de uma ferramenta moderna, colorida, lúdica, gamificada e com inteligência artificial” (Inglês Paraná Teens, 2025). Ela busca tornar o ensino mais atrativo e interativo, proporcionando uma experiência de aprendizagem contínua

tanto para alunos quanto para professores, sempre em consonância com o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR).

A plataforma, além de propiciar o desenvolvimento das habilidades de escrita, pronúncia, compreensão auditiva e leitura, também proporciona o acesso à cultura. Para Almeida Filho, “a importância da integração cultural no processo de aprendizagem de línguas [...] e a compreensão da cultura associada ao idioma é fundamental para uma comunicação eficaz” (2005, p. 4). Assim, a plataforma Inglês Paraná incorpora essa perspectiva ao incluir aspectos culturais. Uma das principais formas de integração cultural na plataforma é pelos conteúdos didáticos que incorporam elementos históricos e culturais dos países de língua inglesa. Os módulos de ensino abordam temas como leituras, *podcast*, eventos históricos significativos, festivais tradicionais e normas sociais que são peculiares a esses países. Esse contato com uma cultura diferente da brasileira, permite que os alunos compreendam melhor o contexto no qual o inglês é utilizado.

Segundo os autores Figueiredo, Santana e Santana (2022), no artigo intitulado “Uma ferramenta que veio inovar o ensino da língua inglesa na rede pública: análise crítica do discurso da notícia de lançamento da plataforma Inglês Paraná”, a plataforma Inglês Paraná é apresentada como um recurso inovador, concebido para transformar o ensino da língua inglesa na rede pública estadual. Os autores realizam uma análise crítica do discurso que acompanha o lançamento da plataforma, evidenciando que ela é representada como uma ferramenta moderna, “transformadora” e “benéfica” para professores e estudantes, estando alinhada a uma política de modernização tecnológica no âmbito educacional.

Nesse sentido, Marcante e Pereira destacam que “a plataforma aborda [...] uma metodologia ativa para as aulas, aumentando a autonomia, entusiasmo e concentração dos alunos, além de ampliar o acesso à informação e a diferentes culturas” (2023, p. 1). Esse contato com outras culturas ocorre, muitas vezes, a partir do espaço escolar, o que evidencia a relevância de iniciativas como a plataforma Inglês Paraná, que possibilitam aos alunos experiências linguísticas e culturais além de sua realidade cotidiana.

As autoras ainda ressaltam que a língua está intrinsecamente conectada à cultura, afirmando que “nesse intuito, o ensino de língua adicional ou estrangeira vista pela perspectiva intercultural ultrapassa o ensino de estruturas linguísticas gramaticais e amplia seu olhar para as culturas e estruturas sociais” (Marcante; Pereira, 2023, p. 23). Essa ampliação de horizonte contribui para que “o indivíduo passe a se apropriar de uma determinada língua” (Marcante; Pereira, 2023, p. 23). A apropriação da língua e de seus aspectos culturais constitui, portanto, um dos principais focos no ensino de inglês, buscando-se desenvolver de forma integrada as

competências de *listening, speaking, reading, writing* e *culture*. Afinal, como ressaltam as autoras, a língua inglesa “está atrelada à nossa cultura, carregando sua marca em eletrônicos, roupas, filmes, músicas, comidas e bebidas” (Marcante; Pereira, 2023, p. 17).

Além disso, a plataforma Inglês Paraná faz uso de metodologia ativa, pois é adaptável ao nível e ao ritmo de aprendizagem de cada estudante. Utilizando análises de desempenho e *feedback* contínuo, ela personaliza as atividades para atender às necessidades individuais, garantindo um progresso eficiente e direcionado. Os autores Richards e Rodgers, em “Approaches and Methods in Language Teaching” (2001), destacam a necessidade de adaptar as técnicas pedagógicas às necessidades e contextos interativos dos alunos, para conseguir a atenção maior e desenvolver a língua. A plataforma representa uma oportunidade nova de estudo e de explorar os desafios que as tecnologias digitais trazem para o ensino de línguas em um mundo cada vez mais digital. Sua abordagem é inovadora, representa um caminho promissor para o futuro do ensino de idiomas, em que a tecnologia desenvolve conhecimentos de mundo, linguísticos e culturais.

### 3.2 Aspectos positivos da plataforma Inglês Paraná como recurso digital na sala de aula e apoio ao professor de Inglês

Como já vimos anteriormente, nas funções da plataforma Inglês Paraná, a personalização do ensino é um dos principais benefícios. Com base na avaliação inicial de proficiência dos alunos, a plataforma cria planos de estudo que atendem às necessidades e habilidades individuais. Também conta com acesso aos recursos didáticos, como vídeos, exercícios interativos, *podcasts* e materiais de leitura.

Para o desenvolvimento das quatro habilidades linguísticas, os módulos da plataforma são organizados de forma a desenvolver de maneira equilibrada as habilidades de leitura, escrita, pronúncia e compreensão auditiva. Além disso, a opção de *feedback* imediato e avaliação contribui para o aluno saber seu progresso diário, em qual habilidade melhorou, o que precisa ser revisado e o que pode ser melhor trabalhado para aprimorar seu vocabulário.

A nova opção de suporte ao professor oferece uma variedade de ferramentas que ajudam a economizar tempo e a incorporar práticas de ensino modernas e eficazes na sala de aula. Planos de aula prontos com foco em cada eixo, atividades interativas e recursos pedagógicos atualizados, de forma a centralizar o ensino no aluno. Celce-Murcia, Brinton e Snow (2014), no livro “Teaching English as a Second or Foreign Language”, apresentam uma abordagem de ensino de inglês como língua estrangeira, por meio de técnicas de ensino centradas no aluno, no desenvolvimento de habilidades comunicativas e na integração de tecnologias digitais. Para

essas autoras, “the dominant view of second language classroom processes today favors student centered learning instead of the traditional teacher-dominated classroom” (Celce-Murcia; Brinton; Snow, 2014, p. 42). Nesse trecho, as autoras enfatizam a importância de uma abordagem centralizada no educando, como acontece na plataforma, e não somente no professor como tradicionalmente.

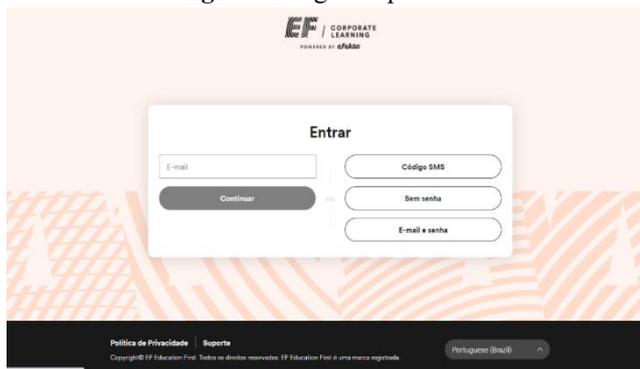
### 3.3 A plataforma em ação: recursos e aplicações práticas

Para proporcionar uma visão clara e objetiva sobre a utilização da plataforma, esta seção apresenta capturas de tela detalhadas com instruções visuais. As imagens destacam as principais funcionalidades, incluindo navegação, ferramentas disponíveis e etapas essenciais para o uso eficiente do sistema.

Ademais, serão exibidas imagens que demonstram como a plataforma contribui para o desenvolvimento das quatro habilidades fundamentais do aprendizado de línguas: *listening* (compreensão auditiva), *speaking* (fala), *reading* (leitura) e *writing* (escrita). As capturas ilustrarão, por exemplo, o acesso a atividades de escuta interativa, o uso de ferramentas de reconhecimento de voz para aprimoramento da pronúncia, a realização de exercícios de leitura com acompanhamento textual, bem como a utilização de recursos voltados à produção escrita.

Cada imagem será acompanhada de uma breve descrição explicativa, garantindo a compreensão dos recursos e permitindo que o usuário explore a plataforma com autonomia e confiança. Afinal, precisamos usar a tecnologia para transformar a sala de aula. Segundo George Couros, especialista em EdTech, “technology will never replace great teachers, but in the hands of great teachers, it’s transformational” (2022, p. 1). Ele ressalta a importância de os professores utilizarem a tecnologia para inovar no ensino e potencializar o aprendizado. Por isso, esta seção funcionará como um guia visual para otimizar a experiência do usuário e ampliar o uso da plataforma Inglês Paraná como um recurso educacional na sala de aula.

**Imagem 1:** Login na plataforma



**Fonte:** English First, 2025.

O acesso à EF é feito pelo *link* <https://learn.corporate.ef.com/home>. Para realizar o *login* na plataforma Inglês Paraná, é necessário inserir um e-mail válido e, em seguida, utilizar um dos métodos de autenticação disponíveis: código SMS, acesso sem senha ou combinação de e-mail e senha. Caso o usuário não se lembre das credenciais, recomenda-se seguir as instruções na tela ou entrar em contato com o suporte técnico.

**Imagem 2:** Atividade de *listening* (compreensão auditiva) e *speaking* (fala)

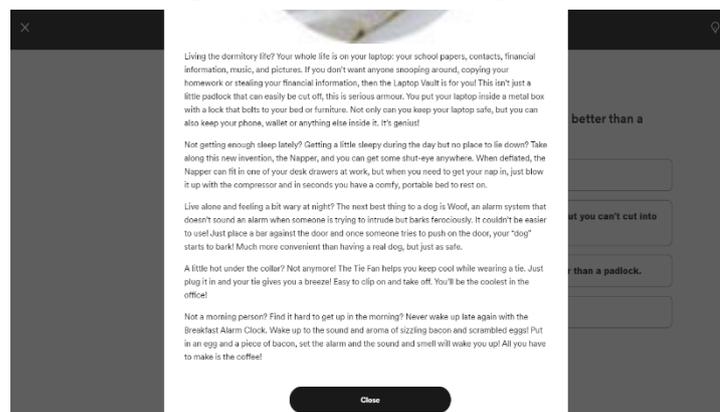


Fonte: English First, 2025.

As atividades de *listening* e *speaking* na plataforma Inglês Paraná podem ser observadas na Imagem 2, que apresenta uma atividade interativa de *listening* (compreensão auditiva) e *speaking* (fala) na plataforma. Nesse exercício, os alunos assistem a um vídeo com diálogos em inglês e, em seguida, praticam a pronúncia e o significado de palavras-chave relacionadas ao contexto apresentado.

Na seção lateral direita, a atividade inclui um glossário com palavras e suas respectivas traduções, permitindo que os estudantes escutem a pronúncia correta e reforcem o aprendizado do vocabulário. Esse tipo de abordagem contribui para o desenvolvimento da fluência e da compreensão oral, fundamentais para a comunicação eficaz em inglês.

**Imagem 3:** Atividade de *Reading* (leitura)



Fonte: English First, 2025.

**Imagem 4:** Atividade de *Writing* (escrita)



**Fonte:** English First, 2025.

As atividades de *reading* e *writing* na plataforma Inglês Paraná têm como objetivo aprimorar a compreensão textual e a produção escrita dos alunos. Na atividade de *reading*, os estudantes leem textos em inglês no formato de PDFs ou por meio de *storytelling*, que utiliza narrativas envolventes e recursos audiovisuais para facilitar a imersão e o entendimento. Esse método incentiva a interpretação de textos e a ampliação do vocabulário de forma dinâmica.

Após a leitura, os alunos participam da atividade de *writing*, em que são desafiados a criar um pequeno texto em inglês baseado no conteúdo lido. Esse exercício estimula a organização das ideias, o uso adequado da gramática e o desenvolvimento da escrita em um contexto significativo. Essas atividades combinadas permitem uma aprendizagem mais completa, promovendo o desenvolvimento das habilidades linguísticas de forma interativa e eficaz.

Além disso, a plataforma Inglês Paraná incorpora elementos culturais em seu conteúdo programático, proporcionando aos alunos uma compreensão mais ampla das tradições dos países falantes da língua inglesa. Um exemplo notável é a abordagem de celebrações importantes, como o Saint Patrick's day (dia de São Patrício,) comemorado em 17 de março nos Estados Unidos e em outros países de influência irlandesa. Para essa ocasião, a plataforma disponibiliza uma aula temática estruturada, conforme ilustrado na Imagem 5, que apresenta um vídeo explicativo.

**Imagem 5:** Atividade cultural - Saint Patrick's day, *listening* (compreensão auditiva)



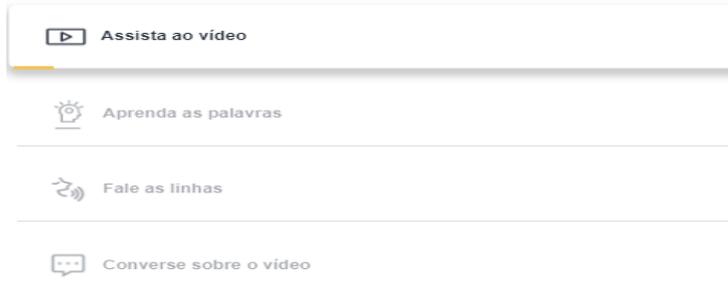
**Fonte:** English First, 2025.

### Imagem 6: Comando de produção – atividade cultural

#### A história do dia de São Patrício

Um feriado religioso faz com que todos ao redor do mundo sejam irlandeses por um dia.

4 Intermediário | Inglês acadêmico | História



Fonte: English First, 2025.

Os estudantes realizam atividades interativas, conforme ilustrado na Imagem 6, comando de produção, que apresenta instruções detalhadas e um passo a passo do que deve ser realizado. Para avançar para a próxima lição, é necessário alcançar um mínimo de 70% de acertos, de maneira a garantir assim um aprendizado progressivo e estruturado. Assim, o comando orienta os alunos na execução de exercícios voltados à análise e reflexão sobre a festividade, promovendo uma compreensão mais aprofundada do tema.

### Imagem 7: Atividade de *speaking* (fala)

Todas as linhas: 18

Linhas selecionadas: 5

Fale estas linhas do vídeo:

- We've come to associate the celebration of St. Patrick's day with a lot of drinking.
- The holiday would not exist had it not been for a band of marauders,...
- ...who, during the 5th century A.D., kidnapped a 16 - year - old Welsh boy by the name of Maewyn.
- During the six years that they held him captive as a slave,...
- ...joined a monastery, and took on a new calling:...

Você pode selecionar linhas na seção " Todas as linhas "

Falar 5 linhas

Fonte: English First, 2025.

O desenvolvimento das habilidades comunicativas é amplamente explorado na plataforma Inglês Paraná, que proporciona aos educandos a oportunidade de aprimorar sua pronúncia de forma dinâmica e contextualizada. Conforme evidenciado na Imagem 7, a atividade de *speaking* (fala), os estudantes participam de práticas estruturadas de oralidade, nas quais são incentivados a pronunciar frases (imagem 7), como por exemplo: “We’ve come to associate the celebration of St. Patrick’s day with a lot of drinking”, dessa forma aprendem aspectos culturais da celebração e aumentam seu vocabulário linguístico.

**Imagem 8:** Atividade de *writing* (escrita)

Please explain what this video is about in a few sentences.	Começar →
Which is your favorite holiday?	Começar →
Would you like to visit Ireland?	Começar →
How do you feel about Maewyn or Patrick's story?	Começar →

**Fonte:** English First, 2025.

A etapa final do comando de produção corresponde à atividade de *writing* (escrita), conforme ilustrado na Imagem 8. Após seguirem todas as instruções e explorarem a história do St. Patrick's Day, os estudantes são desafiados a registrar, por meio da produção textual, suas compreensões sobre a festividade. Essa atividade desempenha um papel essencial no desenvolvimento das habilidades de escrita em inglês, permitindo que os alunos expressem suas interpretações, reflexões e conhecimentos adquiridos ao longo do processo. Além disso, promove a organização de ideias, a argumentação e a conexão entre aspectos culturais e linguísticos, contribuindo para uma aprendizagem mais estruturada e significativa.

Em vista disso, a plataforma Inglês Paraná não apenas promove o aprimoramento da competência linguística, mas também amplia significativamente o repertório cultural dos estudantes, proporcionando uma imersão autêntica na língua-alvo. Ao vivenciar a língua de maneira contextualizada e significativa, os alunos são incentivados a compreender as inter-relações entre linguagem e cultura, enriquecendo sua aprendizagem.

#### 4 Conclusão

A plataforma Inglês Paraná representa um avanço significativo no ensino de inglês como língua adicional no Paraná. Ao integrar tecnologias digitais, métodos pedagógicos modernos e uma revisão de eventos importantes dos países falantes de língua inglesa, ela oferece um ensino de inglês como língua adicional mais rico e eficaz. Ela capacita os alunos a aprenderem de forma autônoma e colaborativa, ao mesmo tempo em que proporciona aos professores as ferramentas necessárias para melhorar suas práticas pedagógicas. Como resultado, não apenas transforma o ensino de línguas, mas também prepara os alunos para um mundo cada vez mais conectado e multicultural, refletindo um futuro promissor para o ensino de idiomas.

Para os professores, a plataforma oferece ferramentas valiosas que simplificam a gestão da sala de aula e o planejamento das aulas, permitindo a implementação de práticas pedagógicas inovadoras e eficazes. O suporte contínuo e os recursos atualizados auxiliam os educadores a adaptar suas estratégias de ensino, promovendo um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e interativo.

Além disso, as atividades de *listening*, *speaking*, *reading* e *writing* disponibilizadas na plataforma Inglês Paraná exemplificam como a tecnologia pode ser aplicada de forma eficaz no ensino de idiomas. O uso de recursos interativos, como vídeos, reconhecimento de voz e *storytelling*, amplia as possibilidades de aprendizado, tornando-o mais dinâmico e acessível. As capturas de tela apresentadas ao longo deste estudo evidenciam como a plataforma proporciona uma experiência cultural, imersiva e estruturada, auxiliando tanto alunos quanto professores na construção de um ensino de inglês mais completo e significativo.

Portanto, a pesquisa demonstra que o uso da plataforma Inglês Paraná tem um impacto positivo e significativo no ensino de inglês como língua adicional no Paraná, o que demonstra ser uma ferramenta valiosa para a modernização e eficácia do processo educacional. A adoção de tecnologias digitais no ensino revela-se um caminho promissor para o desenvolvimento das competências linguísticas dos estudantes, preparando-os para os desafios de um mundo mais interconectado.

## Referências

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas**. São Paulo: Editora Pontes, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

CELCE-MURCIA, M.; BRINTON, D. M.; SNOW, M. A. **Teaching English as a Second or Foreign Language**. Boston, MA: Heinle ELT, 2014.

COUROS, G. Technology will not replace great teachers but technology in the hands of great teachers can be transformational. **SuperToast**, 27 de abril de 2022. Disponível em: <https://supertoast.pt/2022/04/27/technology-will-not-replace-great-teachers-but-technology-in-the-hands-of-great-teachers-can-be-transformational/>. Acesso em: 15 mar. 2024.

ENGLISH CENTER. **Inglês Paraná**. 2025. Disponível em: <https://pt.englishcentral.com/partner/seedpr/>. Acesso em: 28 mar. 2025.

ENGLISH FIRST. **Education First: Inglês Paraná**. 2025. Disponível em: <https://learn.corporate.ef.com/home>. Acesso em: 25 mar. 2025.

ENGLISH LIVE. **Método**. [s. d.]. Disponível em: <https://englishlive.ef.com/pt-br/metodo/>. Acesso em: 13/06/2025.

FIGUEIREDO, D.; SANTANA, N.; SANTANA, P. Uma ferramenta que veio inovar o ensino da língua inglesa na rede pública: análise crítica do discurso da notícia de lançamento da plataforma Inglês Paraná. **Iha do Desterro**, Florianópolis, v. 75, n. 3, p. 211-236, set./dez. 2022. DOI: <https://doi.org/10.5007/2175-8026.2022.e86193>. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/desterro/article/view/86193>. Acesso em: 13/06/2025.

INGLÊS Paraná High. Escola Digital – Professor, Governo do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. **Inglês Paraná**, [s. d.]. Disponível em: <https://professor.escoladigital.pr.gov.br/ingles-parana-high>. Acesso em: 13 jun. 2025.

INGLÊS Paraná Teens. Escola Digital – Professor, Governo do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. **Inglês Paraná**, [s. d.]. Disponível em: <https://professor.escoladigital.pr.gov.br/ingles-parana-teens>. Acesso em: 13 jun. 2025.

NOVAS tecnologias e intercâmbios. **Secretaria de Estado da Educação do Paraná**, 27 de março de 2023, 10h40min. Disponível em: <https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/Novas-tecnologias-e-intercambios-ingles-alcanca-milhares-de-alunos-na-rede-publica-de>. Acesso em: 29 maio 2024.

MARCANTE, L.; PEREIRA, S. **Ensino da oralidade em língua inglesa por meio da plataforma “Inglês Paraná”**. 2023. 71 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Letras) — Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, 2023. Disponível em: <http://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/34117>. Acesso em: 13 jun. 2025.

MARTINS JUNIOR, J. **Como escrever trabalhos de conclusão de curso**: instruções para planejar e montar, desenvolver, concluir, redigir e apresentar trabalhos monográficos e artigos. 3. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2009.

MOREIRA, D. A. **O método fenomenológico na pesquisa**. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002.

RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S **Approaches and Methods in Language Teaching**. Reino Unido: Cambridge, 2001.

RICHARDSON, R. J. **Pesquisa Social**: métodos e técnicas. 3. ed. São Paulo Atlas: 1999.

WARSCHAUER, M. **Laptops and Literacy**: Learning in the Wireless Classroom. New York: Teachers College Press, 2006.

**Data de submissão**: 02 de abril de 2025

**Data de aceite**: 02 de junho de 2025