

# DEFINIÇÃO DE METODOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS DE ENSINO: UMA ANÁLISE DE UM QUESTIONÁRIO SUBMETIDO A PROFESSORES QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA

*DEFINITION OF CONTEMPORARY TEACHING METHODOLOGIES: AN ANALYSIS  
BASED ON A QUESTIONNAIRE APPLIED TO TEACHERS IN BRAZILIAN BASIC  
EDUCATION*

*DEFINICIÓN DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA CONTEMPORÁNEAS: ANÁLISIS  
DE UN CUESTIONARIO SUMINISTRADO A PROFESORES QUE ACTÚAN EN LA  
EDUCACIÓN BÁSICA BRASILEÑA*

Ana Paula de Andrade Janz Elias<sup>1</sup>  
Karen Mainardes Alves de Matos<sup>2</sup>  
Luis Eduardo de Oliveira Campos Pedra<sup>3</sup>  
Rosenilda Mendes Robaskievicz Marinho<sup>4</sup>

## Resumo

A atual investigação possui como objetivo geral avaliar como os professores definem o construto referente às Metodologias Contemporâneas de Ensino, utilizando como referencial teórico a definição proposta por Santos *et al.* (2023): metodologias contemporâneas não se limitam ao uso de práticas inovadoras ou tecnologias digitais, elas transcendem a mera aplicação de novas técnicas para abranger ações docentes que incitam a curiosidade, o engajamento, a autonomia e a tomada de decisões dos alunos. Para o desenvolvimento desta investigação, foi utilizado um questionário apreciado pelo Comitê de Ética e Pesquisa da Plataforma Brasil, realizado com docentes da Educação Básica brasileira durante o período do dia 27 de setembro ao dia 24 de outubro do ano de 2023. A partir das respostas dos docentes a esse questionário, foi aplicado o método de Análise Textual Discursiva (ATD). Os resultados obtidos por este estudo são preliminares, porém auxiliam em uma breve visualização de como os docentes em território nacional definem o termo supracitado e sugerem temáticas para investigações futuras.

**Palavras-chave:** metodologias contemporâneas; educação básica; análise textual discursiva.

## Abstract

The current research has the general objective of evaluating how teachers define the construct related to Contemporary Teaching Methodologies, using as a theoretical framework the definition proposed by Santos *et al.* (2023): contemporary methodologies are not limited to the use of innovative practices or digital technologies, they transcend the mere application of new techniques to encompass teaching actions that incite curiosity, engagement, autonomy and decision-making among students. To develop this research, a questionnaire assessed by the Ethics and Research Committee of Plataforma Brasil was used, conducted with Brazilian Basic Education teachers during the period from September 27 to October 24, 2023. Based on the teachers' responses to this questionnaire, the

<sup>1</sup> Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (2022); Mestre em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (2018); Especialista em Inovação e Tecnologias na Educação pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (2019); Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pelo Grupo Rhema (2016) e especialista em Psicomotricidade também pelo grupo Rhema (2016); Formada em Licenciatura em Matemática pela Universidade Federal do Paraná (2005) e formada em Pedagogia pelo Centro Universitário Internacional - UNINTER (2020).

<sup>2</sup> Graduanda em Licenciatura em Matemática pelo Centro Universitário Internacional - UNINTER, Graduanda em Licenciatura em Pedagogia pelo Centro Universitário Anhanguera Pitágoras – Ampli, Paraty – RJ.

<sup>3</sup> Graduado em Física Licenciatura pelo Centro Universitário Internacional - UNINTER (2024). Pós-graduando em Metodologias do ensino de física pelo Centro Universitário Internacional – UNINTER, com previsão de formatura em 2025.

<sup>4</sup> Graduanda em Licenciatura em Matemática, membro do Programa de Iniciação Científica em Processos de Ensino e de Aprendizagem da Área de Exatas por Meio de Metodologias Contemporâneas, do Centro Universitário Internacional – UNINTER.

Discursive Textual Analysis (DTA) method was applied. The results obtained by this study are preliminary, but they help in a brief visualization of how teachers in the national territory define the aforementioned term and suggest themes for future investigations.

**Keywords:** contemporary methodologies; basic education; discursive textual analysis.

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general evaluar cómo los docentes definen el constructo referente a las Metodologías de Enseñanza Contemporáneas, utilizando como referente teórico la definición propuesta por Santos, *et al.* (2023): las metodologías contemporáneas no se limitan al uso de prácticas innovadoras o digitales. tecnologías, trascienden la mera aplicación de nuevas técnicas para abarcar acciones docentes que fomenten la curiosidad, el compromiso, la autonomía y la toma de decisiones de los estudiantes. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un cuestionario evaluado por el Comité de Ética e Investigación de Plataforma Brasil, realizado con docentes de Educación Básica brasileña durante el período del 27 de septiembre al 24 de octubre del año 2023. A partir de las respuestas de los docentes en Para este cuestionario se aplicó el método de Análisis Textual Discursivo (ATD). Los resultados obtenidos por este estudio son preliminares, pero brindan una breve visualización de cómo los docentes de todo el país definen el término antes mencionado y sugieren temas para futuras investigaciones.

**Palabras clave:** metodologías contemporáneas; educación básica; análisis textual discursivo.

## 1 Introdução

A necessidade de investigar as metodologias contemporâneas no ensino básico brasileiro surge de um contexto educacional em constante evolução. Fornaziero *et al.* (2010) comentam que esse contexto em evolução faz emergir a urgência de apreensão, compreensão e possíveis adaptações dos métodos de ensino e de aprendizagem, em que o papel do educador se destaca como essencial para o desenvolvimento autônomo e responsável dos estudantes.

Assim, “um dos desafios docentes é estar sempre se reinventando e ressignificando sua prática para acompanhar esse dinamismo” (Duarte; Medeiros, 2020, p. 1). Os autores Santos *et al.* (2023) desenvolveram um estudo, no qual buscaram a definição para metodologias contemporâneas e, conforme esse estudo, metodologias contemporâneas não se limitam ao uso de práticas inovadoras ou tecnologias digitais; elas transcendem a mera aplicação de novas técnicas para abranger ações docentes que incitam a curiosidade, o engajamento, a autonomia e a tomada de decisões dos alunos.

A partir desse entendimento, levanta-se o seguinte questionamento: como os professores da educação básica compreendem o termo Metodologias Contemporâneas e como essas compreensões se relacionam com as definições identificadas previamente pelos pesquisadores Santos *et al.* (2023), no trabalho intitulado como *Metodologia Contemporânea de Aprendizagem: Uma Análise de Conceito*.

Esta pesquisa visa aprofundar a compreensão dessas metodologias, explorando como os professores as interpretam e aplicam, visando contribuir, assim, para um ensino mais eficaz e adaptado às necessidades dos alunos contemporâneos. Ao elucidar como os educadores brasileiros compreendem e implementam essas metodologias, a pesquisa pode oferecer

resultados valiosos para aprimorar práticas pedagógicas e políticas educacionais, alinhando-as às demandas de um ambiente de aprendizagem dinâmico e centrado no aluno.

Diante disso, o objetivo geral desta pesquisa é avaliar como os professores definem esse constructo (Metodologias Contemporâneas de Ensino), utilizando como referencial teórico a definição proposta por Santos *et al.* (2023). Com o intuito de alcançar o objetivo geral, foram delineados objetivos específicos que abrangem a análise e parametrização das respostas dos professores, a comparação dessas respostas com o referencial teórico e o desenvolvimento de uma análise qualitativa para definir as discrepâncias entre as respostas e o referencial teórico.

## 2 Metodologia

Com a finalidade de elaborar a presente investigação realizamos um estudo de campo, apreciado pelo Comitê de Ética e Pesquisa da Plataforma Brasil. Tal estudo foi realizado com docentes atuantes da Educação Básica brasileira, do dia 27 de setembro ao dia 24 de outubro do ano de 2023. Desse modo, para a apuração dos dados obtidos optou-se por uma abordagem qualitativa com a aplicação do método de Análise Textual Discursiva (ATD), utilizado pelo autor Santos (2023).

Este estudo foi desenvolvido por meio da aplicação de um questionário, compartilhado via *link* em redes sociais como *Whatsapp* e *Facebook* contendo oito perguntas, sendo quatro questões abertas e quatro objetivas. O questionário teve como intuito identificar qual o conhecimento que os docentes atuantes da educação básica participantes possuem sobre o constructo do termo Metodologias Contemporâneas.

Os docentes estavam cientes da participação no estudo denominado “O uso de metodologias contemporâneas nos processos de ensino e aprendizagem no contexto da Educação Básica brasileira”, pois ao acessarem o questionário um termo de consentimento se fazia presente antes do acesso às questões. Nesse termo, era indicado que a participação na investigação seria no sentido de contribuir com conhecimentos sobre a temática abordada e que seria necessário responder a um questionário, participar de seminários e cooperar para a construção de um relatório para a divulgação das investigações desenvolvidas. Além disso, o termo de consentimento garantia o respeito à privacidade e mencionava os possíveis desconfortos e riscos decorrentes da pesquisa a ser desenvolvida.

Santos (2023) utiliza a passagem de Moraes e Galiuzzi (2011) para transcrever que o método ATD é compreendido como um processo auto-organizado de construção de compreensão em que novos entendimentos emergem a partir de uma sequência recursiva (Moraes; Galiuzzi, 2011, *apud* Santos, 2023). Tal método se demonstrou eficaz e contribuiu para solucionar o objetivo desta pesquisa.

Santos (2023) descreve que o método é composto por quatro etapas: (i) seleção do corpus — levando em consideração a presente pesquisa, o corpus se caracteriza pelas respostas dos docentes atuantes na educação básica brasileira às questões mais assertivas para solucionar o objeto desta pesquisa, presentes no questionário mencionado anteriormente; (ii) unitarização — nesta pesquisa foram analisadas todas as 36 respostas dos docentes participantes e para melhor identificar qual o conhecimento dos docentes sobre o termo Metodologias Contemporâneas, optou-se em analisar a seguinte questão: “O que você entende por Metodologias Contemporâneas?”. Após esse momento, foram selecionados os elementos unitários mais relevantes e separados por seus significados; (iii) categorização — etapa na qual os elementos unitários foram organizados por semelhança de significado e aproximação de sentido, assim, como proposto por Santos (2023, p. 55), criamos categorias prévias, bem como as subcategorias foram organizadas; (iv) metatextos — etapa em que foram organizados textos de natureza descritiva e imperativa das categorias e subcategorias, elucidando as ideias dos autores analisados ao longo da investigação. Logo, o Quadro 1 apresenta as categorias, subcategorias e suas respectivas definições elaboradas ao longo do processo de ATD.

**Quadro 1:** Categorização

<b>Categorias a posteriori</b>	<b>Subcategorias</b>	<b>Definições</b>
1 - Metodologias Recentes	1.1 - Metodologias Inovadoras e Participativas	Busca compreender a concepção dos docentes sobre a natureza contemporânea das metodologias, destacando que são abordagens recentes no contexto do ensino.
2 - Foco no Processo de Ensino e Aprendizagem	2.1 - Avaliação Formativa e Contínua 2.2 - Colaboração e Trabalho em Equipe	Busca investigar a aprimoração das metodologias contemporâneas aos processos de ensino e aprendizagem, destacando essas abordagens centradas no discente, que visam facilitar a aquisição de conhecimento.
3 - Efetivação do Conhecimento	3.1 - Aprendizagem Baseada em Problemas e Contextualização	Busca analisar se as metodologias contemporâneas são oportunidades para efetivar os conhecimentos adquiridos pelos discentes de modo que compreendam e sejam capazes de aplicar o que aprenderam.
4 - Desenvolvimento de Conceitos, Habilidades e Competências	4.1 - Avaliação Educacional em Contextos Contemporâneos	Busca interpretar as metodologias contemporâneas como ferramenta de desenvolvimento de habilidades e competências dos discentes.
5 - Ensino Individualizado	5.1 - Adaptação às Diversidades Culturais e Sociais; Inclusão e Acessibilidade	Busca avaliar os benefícios do ensino personalizado e adaptado às necessidades individuais dos discentes, consequentes das metodologias contemporâneas
6 - Novas tecnologias e Inovação		Busca abranger a visão do papel das novas tecnologias e práticas inovadoras no contexto educacional
7 - Protagonismo	7.1 - Desenvolvimento de Autonomia e Autorregulação	Busca compreender qual a relação entre o protagonismo do aluno e as metodologias contemporâneas

**Fonte:** elaborado pelos autores (2024).

### 3 Resultados

É importante evidenciar que a pesquisa de campo, por meio do questionário, alcançou 40 docentes participantes, porém apenas quatro respostas foram excluídas no processo de ADT por apresentarem docentes que não atuavam na Educação Básica, assim 36 respostas foram analisadas nesse processo. A partir da etapa de unitarização, cada resposta dos docentes participantes foi observada, a partir das quais foram selecionados os elementos unitários, ou seja, termos e palavras presentes na escrita desses professores para a elaboração da etapa de categorização. Foram elaboradas sete categorias principais (*a posteriori*) e oito categorias emergentes (subcategorias) como ilustra o Quadro 1.

Ao analisar cada resposta, foi possível concluir que existiram 64 ocorrências das categorias *a posteriori* e das subcategorias nas respostas dos docentes participantes. A categoria *a posteriori* que mais possuiu ocorrências foi **Metodologias Recentes**, com 15 repetições entre os 36 docentes, o que demonstra que cerca de 42% dos docentes concordam que a natureza das metodologias contemporâneas se traduz em metodologias de ensino recentes no contexto do ensino. Além disso, a categoria *a posteriori* **Foco no Processo de Ensino e Aprendizagem** obteve 12 ocorrências, o que traduz que um percentual de 34% dos docentes acredita que as metodologias contemporâneas precisam ter o foco no discente, bem como elas têm como principal objetivo facilitar a aquisição de conhecimento. A terceira categoria *a posteriori* que obteve um maior percentual de ocorrências foi **Novas Tecnologias e Inovação**, com 25%, isto é, nove ocorrências. Outras categorias tiveram um percentual de 14%, ou seja, cinco ocorrências: **Desenvolvimento de Conceitos, Competências e Habilidades**; e **Protagonismo**. A **Efetivação do Conhecimento** teve o percentual de 6%, ou seja, duas ocorrências; e, por fim, com o percentual de 3%, ou seja, uma ocorrência, temos o **Ensino Individualizado**. Como mostra a Tabela 1.

**Tabela 1:** Ocorrências das categorias *a posteriori*

<b>Categorias <i>a posteriori</i></b>	<b>Ocorrências</b>
1 - Metodologias Recentes	15
2 - Foco no Processo de Ensino e Aprendizagem	12
6 - Novas Tecnologias e Inovação	9
4 - Desenvolvimento de Conceitos, Habilidades e Competências	5
7 - Protagonismo	5
3 - Efetivação do Conhecimento	2
5 - Ensino Individualizado	1

**Fonte:** Elaborado pelos autores (2024).

No que diz respeito às ocorrências das subcategorias, é possível identificar que essas repetições não ocorreram de forma abundante em comparação com as categorias *a posteriori*.

Definição de metodologias contemporâneas de ensino:  
uma análise de um questionário submetido a professores que atuam na educação básica brasileira

As subcategorias que mais se destacaram foram **Desenvolvimento de Autonomia e Autorregulação**, com 12%, isto é, quatro ocorrências; **Adaptação às diversidades Culturais e Sociais; Inclusão e Acessibilidade e Metodologias Inovadoras e Participativas**, com um percentual de 9%, ou seja, 3 ocorrências cada. As subcategorias que apresentaram um percentual mais baixo, foram: **Avaliação Educacional em Contextos Contemporâneos, Aprendizagem Baseada em Problemas e Contextualização, Avaliação Formativa e Contínua; e Colaboração e Trabalho em Equipe**, com um percentual de 5,5%, ou seja, 2 ocorrências cada uma, como demonstra a Tabela 2.

**Tabela 2:** Ocorrências das subcategorias

<b>Subcategorias</b>	<b>Ocorrências</b>
7.1 - Desenvolvimento de Autonomia e Autorregulação	4
5.1 - Adaptação às Diversidades Culturais e Sociais; Inclusão e Acessibilidade	3
1.1 - Metodologias Inovadoras e Participativas	3
4.1 - Avaliação Educacional em Contextos Contemporâneos	2
3.1 - Aprendizagem Baseada em Problemas e Contextualização	2
2.1 - Avaliação Formativa e Contínua	2
2.2 - Colaboração e Trabalho em Equipe	2

**Fonte:** Elaborado pelos autores (2024).

Conforme o exposto, considerando as categorias que obtiveram um percentual entre 50% à 30%, é possível analisar que a maior parte dos docentes que participaram desta pesquisa, compreendem as metodologias contemporâneas como métodos de ensino recentes, considerando o que está em vigor e em destaque nos meios de comunicação acadêmica, bem como que são metodologias que possuem o foco nos processos de ensino e aprendizagem, centradas no discente, com o objetivo de facilitar a aquisição de conhecimento.

#### **4 Análise e discussão dos resultados**

Por meio da aplicação do método ATD no questionário respondido pelos docentes, foi possível compreender a concepção desses profissionais da educação, referente ao termo Metodologias Contemporâneas. Desse modo, a análise revelou o destaque da natureza das Metodologias Contemporâneas estarem ligadas às **Metodologias Recentes**, sendo essas **Metodologias Inovadoras e Participativas** que se fazem muito presentes nos debates científicos acadêmicos e na grade curricular dos cursos de licenciaturas. Os educadores enfatizaram também o **Foco no Processo de Ensino e Aprendizagem** como característica marcante do termo pesquisado, em que as abordagens pedagógicas precisam estar focadas nos discentes, bem como o maior objetivo ao utilizar a metodologia supracitada ser o de facilitar a aquisição do conhecimento.

Essas abordagens, conforme os docentes participantes, promovem a **Colaboração e Trabalho em Equipe** entre os discentes, porém são abordagens que necessitam constantemente que o docente tenha conhecimentos e realize **Avaliações Formativas e Contínuas** utilizando outros métodos avaliativos em sua prática docente, não se limitando apenas às provas. Outro ponto muito importante, identificado no questionário durante a análise, foi o conceito de que as Metodologias Contemporâneas são oportunidades para promover com mais eficácia a **Efetivação do Conhecimento** de forma que os discentes compreendam e criticamente os conteúdos analisados em sala de aula, bem como que esses sejam capazes de os aplicar em contextos reais. Os docentes ainda apontaram que a **Aprendizagem Baseada em Problemas e Contextualização** é um bom exemplo de Metodologia Contemporânea, por apresentar essas características.

Outrossim, as Metodologias Contemporâneas, na perspectiva dos docentes que participaram do questionário, são ferramentas de **Desenvolvimento de Conceitos Habilidades e Competências** dos discentes, uma vez que essas metodologias se traduzem em métodos que possuem novas teorias pedagógicas que vislumbram objetivos e metas mais humanas, além de explorar formas para alcançar o melhor desempenho nos conceitos, habilidades e competências obtidos pelos discentes. Os profissionais da educação fizeram observações valiosas interligando o conceito das Metodologias Contemporâneas com a temática da **Avaliação Educacional em Contextos Contemporâneos**, na qual, consoante a eles, os métodos de avaliação aplicados pelo docente se configuram como uma importante ferramenta de auxílio no desenvolvimento de conceitos, habilidades e competências. Dessa maneira, torna-se essencial que o professor tenha conhecimento de outras maneiras de avaliar os discentes, desconsiderando os métodos tradicionais avaliativos.

Ainda assim, os docentes indicaram que as Metodologias Contemporâneas são aquelas que promovem um **Ensino Individualizado**, isto é, um ensino mais eficiente no qual se considera os diferentes níveis e realidades sociais existentes em sala de aula. Nessa óptica, o docente desempenha o papel de mediador para estimular as habilidades e competências dentro de cada conteúdo trabalhado, bem como realiza a ação de adaptar seu plano de aula para atender às individualidades cognitivas. Outrossim, essa ação promove **Adaptação às Diversidades Culturais e Sociais; Inclusão e Acessibilidade**, colocando em vigor a lei n.º 10.098.

Em alguns casos, as Metodologias Contemporâneas foram relacionadas pelos docentes como **Novas Tecnologias e Inovação**. As autoras Matos *et al.* (2024) realizaram uma investigação em que elas buscam compreender se os docentes da Educação Básica brasileira relacionam o conceito de Metodologias Contemporâneas com o uso das Tecnologias da

Informação e Comunicação, concluindo que 37,4% dos docentes associam esse conceito com o uso dessas tecnologias.

Ainda assim, foi possível observar que os docentes sentem que as Metodologias Contemporâneas ainda não são aplicadas em algumas instituições públicas de ensino brasileiras. Isto é, para aplicar essas metodologias, os docentes compreendem que o espaço pedagógico necessita de tecnologias mais refinadas, investimento governamental e formação continuada para o corpo docente.

Por fim, foi identificada como uma provável função das Metodologias Contemporâneas a estimulação do **Protagonismo** do discente, bem como o **Desenvolvimento de Autonomia e Autorregulação**. Para esses docentes que participaram do questionário, as Metodologias Contemporâneas, se traduzem em uma nova tendência do ensino, que envolve mudanças na postura e no papel do educador, bem como no objetivo da educação com os docentes, sendo que cada vez mais o docente necessita ensinar o aprender a aprender. Dessa maneira, os processos de ensino e de aprendizagem, passam ser mais focados no protagonismo discente, com objetivo de torná-lo autônomo no seu processo de aprendizagem, bem como desenvolver habilidades emocionais de autorregulação, como tange o conceito de Metodologias Contemporâneas elaborado por Santos *et al.* (2023).

## 5 Considerações finais

Consoante ao exposto, a presente pesquisa possui como objetivo geral, avaliar como os professores definem o constructo das Metodologias Contemporâneas de Ensino. Para efetivação desta presente investigação, foi usufruído para o referencial teórico o estudo realizado por Santos *et al.* (2023), além da aplicação de uma abordagem qualitativa por meio de um questionário avaliado pelo Comitê de Ética nacional e que foi compartilhando via redes sociais, cujas respostas dos docentes participantes foram analisadas por meio do método ATD.

Por meio desta investigação, concluímos que a maioria dos docentes entrevistados, levando em consideração o percentual entre 50% à 30% desses docentes, demonstraram compreender metodologias contemporâneas como métodos de ensino recentes e metodologias que possuem o foco ativo nos processos de ensino e aprendizagem, isto é, métodos em destaque nos meios de comunicação acadêmica, que são centrados no discente com o objetivo de facilitar a aquisição de conhecimento, bem como garantir o desenvolvimento da autonomia e autorregulação dos discentes. Levando em consideração o estudo de Santos *et al.* (2023), existe um pequeno equívoco por parte desses docentes, uma vez que Metodologias Contemporâneas

não se referem há métodos de ensino recentes, mas a métodos que tem como objetivo: incitar a curiosidade, o engajamento, a autonomia e a tomada de decisões dos alunos.

Outrossim, por meio do método ATD foi possível pontuar as correlações das Categorias a Posteriori e das Subcategorias, o que auxiliaram a ter uma visualização da definição de metodologias contemporâneas para os docentes participantes.

Conforme a definição dada por Santos *et al.* (2023) podemos concluir que os docentes possuem uma boa compreensão acerca deste termo, contudo existem compreensões diversas quanto ao conceito, como, por exemplo, a associação do termo com metodologias recentes ou com o uso de tecnologias, o que não é totalmente necessário para que seja de fato uma metodologia contemporânea, conforme os autores supracitados.

A investigação trouxe resultados preliminares em relação a como os docentes da Educação Básica brasileira definem o constructo do termo Metodologias Contemporâneas. No entanto, foi possível obter um breve levante da compreensão por parte dos docentes participantes desse estudo. É imprescindível desenvolver estudos futuros aprofundando a temática aqui tratada.

## Referências

BRASIL. Lei n.º 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, seção 1, v. 26, n. 244, quarta-feira, 20 dez. 2000. Disponível em: <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=20/12/2000&jornal=1&pagina=2&totalArquivos=304>. Acesso em: 27 jun. 2025.

DUARTE, K. A.; MEDEIROS, L. S. Desafios dos docentes: as dificuldades da mediação pedagógica no ensino remoto emergencial. *In*: CONGRESSO NACIONAL DA EDUCAÇÃO, 7., Campina Grande, 2020. **Anais [...]**. Edição On-line. Campina Grande: Realize Editora, 2020. Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/68292>. Acesso em: 14 set. 2024.

FORNAZIERO, C. C. *et al.* O ensino da anatomia: integração do corpo humano e meio ambiente. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 34, n. 2, p. 290-297, 2010. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0100-55022010000200014>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/G3mJkS5WGGFML5n7qhr3XWq/>. Acesso em: 14 set. 2024.

MATOS, K. M. *et al.* Metodologias contemporâneas e o uso de tecnologias da informação e comunicação: uma análise qualitativa. **#Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia**, Canoas, v. 13, n. 2, 2024. DOI: <https://doi.org/10.35819/tear.v13.n2.a7313>. Disponível em: <https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/tear/article/view/7313>. Acesso em: 8 jan. 2025.

Definição de metodologias contemporâneas de ensino:  
uma análise de um questionário submetido a professores que atuam na educação básica brasileira

SANTOS, D. L. **Interdisciplinaridade Escolar:** Investigando Concepções e Práticas em Sala de Aula de Professores de Biologia, Química e Física. Dissertação (Mestrado em Educação em Matemática, Ciências e Tecnologia) — Universidade Federal dos Vales Jequitinhonha e Mucuri. Diamantina, p.127, 2023. Disponível em:  
[https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/744123/2/produto\\_danilo\\_santos.pdf](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/744123/2/produto_danilo_santos.pdf). Acesso em: 8 jan. 2025.

**Data de submissão:** 09 de abril de 2025

**Data de aceite:** 13 de junho de 2025